

PLAN

- Bref historique des écoles de la rue
- Présentation du rapport de recherche
- Présentation de CAPAB
- Période de questions

Naissance des écoles de la rue au Québec

- En 1988, le Père Emmett Johns (Pops) fondait « Dans la rue » à Montréal
- En 1997, le centre de jour « Chez Pops » intègre une école de la rue
- En 1992, « La Maison Dauphine » voit le jour à Québec
- En 1998, l'école de la rue de La Maison Dauphine ouvre ses portes

Les motifs d'ouverture de telles écoles:

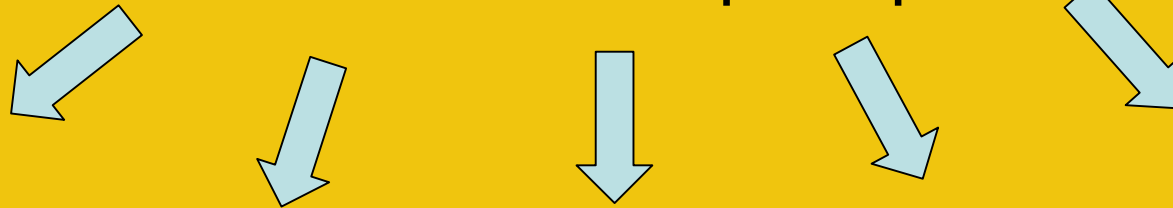
1. Sous-scolarisation des jeunes de la rue;
2. Décrochage précoce, problèmes divers empêchant la scolarisation;

Les motifs d'ouverture de telles écoles:

4. Difficultés accrues à l'insertion des centres d'éducation des adultes et risque de récurrence d'échec;
5. Rejoindre des jeunes qui ne cadrent pas ou peu dans les services offerts par le MELIS
6. Offrir un lieu d'espoir en l'avenir et de transformation sociale

La croissance

Diffusion de la pratique



Conscientisation de la
nécessité du service



Croissance de la
demande dans
les diverses
régions



Croissance de l'offre
dans différents
centres urbains

La recherche

- Dans le but de consolider les pratiques alternatives d'éducation des organismes financés dans le cadre du programme PACTE, la Direction de la formation générale des adultes lance, en mai 2003, un appel d'offre visant la réalisation d'un projet de recherche.

La recherche

- La recherche porte sur les organismes de raccrochage scolaire.
- L'objectif de cette recherche étant de définir la spécificité de leur mission, le caractère particulier de leur organisation et les perspectives de développement.

Rapport de recherche

- Les mandatés à la réalisation de cette recherche sont:
 - La Maison Dauphine
 - Répît Jeunesse
 - La Résidence La Colombière
 - Les Promotions culturelles et éducatives

La recherche a débuté en juillet 2003

Le rapport a été déposé en avril 2005

Rapport de recherche

- Les organismes d'éducation alternative en matière de raccrochage sont:
 - Des organismes communautaires dont la mission principale est l'assistance sociale auprès de la jeunesse et la réintégration des jeunes, entre autre, dans le milieu scolaire.
 - Des organismes qui développent un partenariat avec leur commission scolaire (assurant la complémentarité du service offert en matière de raccrochage scolaire).

Rapport de recherche

- **Constats sur les participants**
- C'est une clientèle particulière non desservie par le système régulier d'éducation.
- Ce sont des jeunes qui ont une capacité d'apprentissage mais qui sont incapables de s'intégrer au milieu scolaire régulier.
- Ces jeunes ont besoin d'un milieu de vie qui favorise leur croissance personnelle et leur insertion sociale
- Ils ont vécu des difficultés sociales majeures;
 - Violence, isolement, graves difficultés émotives, noyau familiale faible ou inexistant, institutionnalisation, etc.

Rapport de recherche

- Il est nécessaire que ces organismes offrent un programme évolutif d'intégration sociale, allant de la réduction des méfaits à la réhabilitation sociale. C'est dans ce cadre ou, mieux, dans ce milieu de vie que les jeunes cheminent à travers un programme scolaire identique à celui des jeunes québécois en général, mais tout de même adapté.

Rapport de recherche



Il s'agit d'un milieu de vie qui favorise d'abord la croissance personnelle et l'insertion sociale



et, par la suite, l'apprentissage académique.

Rapport de recherche

- Complémentarité des services
 - le rôle des intervenants psychosociaux
 - Le rôle des intervenants psychosociaux (ou socioculturels) est de fournir l'encadrement physique adapté, le soutien relationnel personnalisée, sur une base de consentement volontaire, avec une assistance à tous les niveaux : nourriture, logement, santé, justice et, enfin, toutes formes de résolution de problèmes.

Rapport de recherche

- Complémentarité des services
 - Le rôle des professeurs
 - Le rôle des professeurs est celui de la transmission des connaissances et de la motivation à la réussite.

Rapport de recherche

- Les organismes d'éducation alternative en matière de raccrochage scolaire se reconnaissent à leur organisation pratique, notamment sur trois points :
 - leur implantation géographique est habituellement située au centre-ville, milieu de survie pour les jeunes démunis;
 - leur clientèle particulière évolue avec les années, mais se distingue toujours par un trait particulier : la difficulté d'intégration dans la société;
 - la taille de l'organisme est modeste et favorise un milieu de vie d'allure familiale plutôt qu'institutionnelle.

Rapport de recherche

Déclaration de principes :

- Nous croyons que les jeunes doivent être traités avec courtoisie, équité et compréhension, dans le respect de leur dignité, de leur autonomie et de leurs besoins.
- Nous professons un amour privilégié pour les jeunes et prodiguons un accueil inconditionnel de leur personne, ce qui se traduit par la reconnaissance de ce qu'ils sont et de leurs cultures.
- Nous affichons un parti pris en leur faveur sans discréditer leurs vis-à-vis sociaux.

Rapport de recherche

Déclaration de principes :

- Nous nous engageons, auprès des jeunes, à les aider à retrouver leur pouvoir personnel par leur adhésion volontaire aux changements et par l'établissement d'une relation de confiance. Ils peuvent compter sur un accompagnement guidé, mais non directif, visant l'actualisation de leur liberté puis de leur pleine autonomie sociale;
- Nous cherchons à harmoniser les relations des jeunes avec les autres membres de la collectivité, en luttant contre les préjugés réciproques, en faisant la promotion des droits de la personne et de la jeunesse, en développant de bonnes relations avec les instances sociales concernées et en initiant les jeunes aux divers services sociaux.

Rapport de recherche

- **Les pratiques alternatives d'éducation porteront donc sur :**
 - la création d'un lien;
 - la réorganisation de vie;
 - l'amélioration de la santé;
 - la réinsertion sociale.

Rapport de recherche

Les indicateurs de réussite

- Changement dans les habitudes de vie
- Changement dans les habitudes de consommation
- Changement dans la perception de soi
- Changement d'habitudes sociales
- Changement dans ses priorités
- Changement dans ses attitudes face à l'apprentissage
- Changement dans ses attitudes face à la société

Des distinctions

- Tous les organismes ont leurs couleurs caractérisées en fonction de :
 - leurs valeurs respectives
 - leur environnement
 - leur partenariat
 - leur historique
 - les problématiques des jeunes rencontrés



CAPAB

(Centre d'Apprentissage Personnel Adapté aux Besoins)

**UNE ÉCOLE
ALTERNATIVE POUR
LES JEUNES DE LA RUE**

JUSTIFICATION DU PROJET

- À Longueuil en 2003, tout près de 3 000 jeunes âgés entre 16 et 24 ans ont quitté l'école sans diplôme.
- Quelques centaines de ces jeunes vivent en marginalité de la société (décrocheurs sociaux).
- Ces jeunes ne fréquentent aucune des écoles et centres de la Commission Scolaire Marie-Victorin (C.S.M.V.) et n'ont aucune perspective de s'engager dans un processus de formation.

Objectifs spécifiques du projet

- Rejoindre les jeunes décrocheurs scolaires et sociaux âgés entre 16 et 24 ans qui ne fréquentent aucun des centres ou écoles de la C.S.M.V.;
- Amener ces jeunes à reprendre contact avec l'école par le biais d'une mesure d'accompagnement et de formation adaptée à leurs besoins;
- Amener ces jeunes à poursuivre leurs études dans un centre d'éducation des adultes ou de formation professionnelle de la C.S.M.V.

Étapes de réalisation

Politique du M.E.L.S.



Mesure 16-24 ans de la Commission Scolaire Marie-Victorin



Partenariat avec le Centre des 16-18 ans



Recherche d'un partenaire communautaire



Carrefour Jeunesse Longueuil Rive-Sud (C.J.L.R.S.)

Étapes de réalisation

- Validation du projet auprès des organismes du milieu
- Recherche d'appuis et de collaboration de ces mêmes organismes
- Réactions unanimes : Appuis et engagement de collaboration

Description du projet



- Début du projet : octobre 2003
- Dans les locaux de C.J.L.R.S.
- Lundi au jeudi de 13H00 à 17H00
- Deux enseignantes, un intervenant psychosocial, un conseiller pédagogique

Description du projet

- **Le dîner est offert gratuitement aux jeunes**
- **Accueil**
Gratuité du service, contact rapide avec intervenants, accompagnement pour les papiers et formalités nécessaires pour l'inscription.
- **Pédagogie**
Insertion sociale: français et mathématiques de niveau secondaire, diversification des approches pédagogiques, intégration des matières, projets scolaires et personnels, conseil de coopération.

Description du projet

- **Approche globale**
souplesse, encouragement, patience
- **Aspects essentiels du service** Support et accompagnement d'un intervenant psychosocial et d'enseignantes, outils visant à aider les élèves à se fixer des objectifs scolaires et personnels, règles d'évaluation respectées
- **Entretien des liens avec les partenaires**
Concertation dans l'accompagnement de l'élève, contribution des organismes pour les jeunes de CAPAB

Description du projet

Principales statistiques recueillies 2003-2004

Principales réalisations

Mise en place du Projet CAPAB

Aménagement

Promotion

Période d'inscriptions

Adaptation des épistémès

Interventions

Apprentissages académiques

Inscriptions	60
Présences	839
Examens de français réussis	8
Examens de mathématique réussis	15
Interventions	489



Description du projet



Apport 2004-2005

- Une intervenante psychosociale
- Une personne ressource en art
- Un coordonnateur
- Un conseiller en orientation



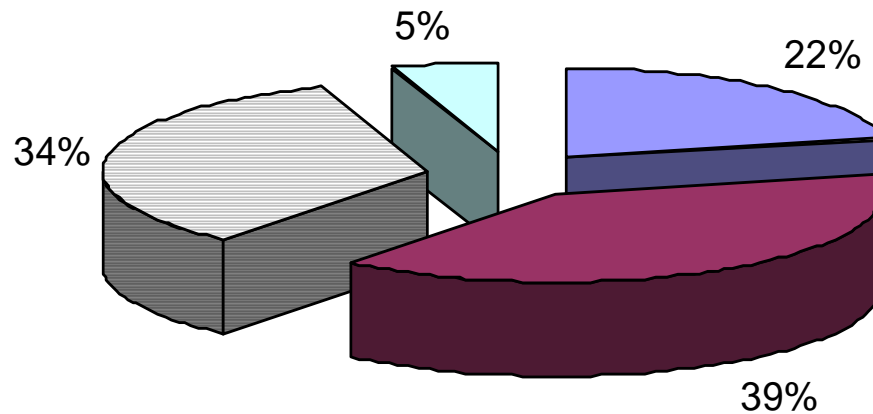
Principales statistiques recueillies 2004-2005



Inscriptions	97
Présences	3 127
Examens de français réussis	33
Examens de mathématique réussis	43
Interventions	1 826
Repas offerts gratuitement	1 603

Principales statistiques recueillies 2004-2005

Répartition des inscriptions (97 pers.)



- Réussites d'objectifs
- Personnes toujours inscrites pour l'an prochain
- Problèmes empêchant la poursuite ou ne convient pas
- Echecs

Principales statistiques recueillies 2005-2006

Inscriptions	93
Présences	2 598
Examens de français réussis	27
Examens de mathématique réussis	22
Interventions	1 511
Repas offerts gratuitement	793

Principales statistiques recueillies 2005-2006

	Nombre de participants	Progrès du développement des compétences de base sur une échelle de 0 à 5					
		0	1	2	3	4	5
Poursuites	38	8	17	4	5	4	---
Réussites de l'objectif personnel	12	4	4	1	2	1	---
Ne convient pas	25	19	5	1	0	0	---
Échecs	4	2	2	0	0	0	---
Total	79	33	28	6	7	5	---
Inscriptions non significatives	14	Échelle 0 = aucune amélioration remarquée 1 = légère amélioration 2 = amélioration médiane					
Total d'inscriptions	93	3 = amélioration significative 4 = progrès remarquable 5 = changement spectaculaire					

58% des participants ont démontré une amélioration de leurs compétences de base. Sur ce pourcentage, nous pourrions retrancher les chiffres relatifs à la catégorie «**ne convient pas**», ces individus ne se sont pas vraiment impliqués dans la démarche ou se sont retirés hâtivement. Cette modification fait alors grimper le taux d'amélioration des compétences de base à 74%.

Conclusion

- Les écoles de la rue sont nécessaires dans les grands centres urbains.
- Elles doivent être adaptés à la réalité de leur milieu.
- Elles doivent être flexibles et s'adapter aux nouvelles problématiques.
- Des relations saines et transparentes entre les partenaires sont fondamentales.
- Les ressources se doivent d'être accueillantes, chaleureuses et d'esprit familiale.

Merci !