

Famille, École, Communauté : Réussir Ensemble
ou
Un quartier qui se met en route!

Présenté dans le cadre de la *2^e Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage*

Daniel Lafrance, agent de développement à la commission scolaire de la Capitale
lafrance.daniel@cscapitale.qc.ca

Contenu de la présentation

1. Le quartier
2. Le programme et quelques réalisations
3. L'évaluation



1. Le quartier

Quartier Vanier dans l'arrondissement Les Rivières de la ville de Québec

Isolement géographique :

- Milieu défavorisé (deux écoles primaires de rang décile 9 et 10, deux écoles secondaires de rang 10 dont une école de raccrocheurs);
- Criminalité (bien organisée et cachée, peu de dénonciation);
- Présence de ressources communautaires mais absence de centre de loisirs communautaires;
- Services publics hors du territoire (CLSC, CLE);
- Augmentation du nombre de familles immigrantes.



2. Le programme et quelques réalisations

Implantation du programme *Famille, École, Communauté : Réussir Ensemble (FECRE)*

Programme d'intervention spécifique axé sur la famille, l'école et la communauté, à l'intention des parents d'enfants âgés de 2 à 12 ans, pour favoriser la réussite scolaire dans les milieux défavorisés.

Les fondements du programme

- La prévention (facteurs de protection);
- L'intervention précoce;
- L'approche écosystémique :
 - Le partenariat (forme de partenariat) – faire ensemble;
 - Le capital social.
- La résilience :
 - L'autonomisation (pouvoir d'agir – particulièrement auprès des parents)

Des facteurs de protection

- Pour l'enfant : perception de ses compétences et, compétences lire et écrire;
- Pour la famille : implication des parents dans la scolarisation;
- Pour la classe : croyances, attitudes et choix pédagogiques;
- Pour l'école : direction et leadership;
- Pour la communauté : mobilisation face à l'école.

Des objectifs

- Amener l'élève à se développer en harmonie au niveau physique, intellectuel, moral et social;
- Susciter l'implication de la famille dans le cheminement scolaire de ses enfants.

L'équipe locale du projet

- L'expérience FECRE s'appuie sur l'existence d'une équipe locale constituée de membres du personnel des écoles, de représentants d'organismes publics et communautaires.

Dans Vanier, on y trouve de façon régulière deux écoles primaires, deux écoles secondaires, des parents, deux CPE, le CLE, le CLSC, un OCF, le comité de citoyen, un organisme d'alpha, la bibliothèque municipale. Et, selon les dossiers, le CAL de Québec en forme, la maison des jeunes, un organisme de soutien aux immigrants, etc.

Des actions visant les enfants

- Rencontre de tous les parents à partir du portfolio de l'élève;
- Encadrement par privilèges;
- Réaménagement du parc-école.

Des actions visant les familles

- Portes ouvertes en collaboration avec les partenaires;
- Grande fête de la rentrée à Vanier;
- Intégration École-CPE-Ressources familles pour la transition préscolaire/primaire.

Des actions visant les familles

Vaste réflexion de la table de concertation FECRE accompagnée d'une personne-ressource sur :

- la formation sur la culture de la pauvreté;
- l'évaluation critique des actions actuellement posées concernant la mobilisation des parents;
- l'identification de clés d'intervention et de principes d'action;
- l'élaboration d'un plan d'action en cinq volets.

Le plan d'action

- Volet 1 : Formation des intervenants
- Volet 2 : Adaptation, renforcement ou remplacement des moyens déjà en place
- **Volet 3 : Embauche d'une intervenante auprès des parents**
- Volet 4 : Mise en place d'une démarche particulière auprès des personnes immigrantes
- Volet 5 : Développement de gestes de solidarité envers les parents ciblés

Volet 3 : Embauche d'une intervenante auprès des parents

Son mandat est de créer et d'animer un ***réseau de parents-relais*** qui se donne deux objectifs principaux :

1. Rapprocher les parents isolés de l'école et des ressources du milieu;
2. Entendre les situations qui posent problème aux parents dans leur vie et les soutenir dans la mise en œuvre de solutions face à celles-ci (développement du pouvoir d'agir des personnes).

Modalités de l'intervention

1. Apporter l'écoute et le soutien immédiat aux familles en difficulté;
2. Réactiver un réseau;
3. Créer des liens entre parents, entre le parent et les ressources et les ressources entre elles.

Principales tâches :

- **Développer** une très bonne connaissance des ressources, des projets et des services du milieu;
- **Travailler en relation directe** avec les enseignants, la direction, les éducateurs et éducatrices en service de garde, les professionnels en milieu scolaire, les CPE et les organisations communautaires;
- **Établir un lien de confiance** avec les parents;

Principales tâches (suite)...

- Offrir une **liaison rapide** entre les ressources appropriées du milieu et les familles afin de répondre aux besoins de ces dernières et les accompagner dans leur processus afin qu'elles se sentent soutenues jusqu'au bout de leur engagement;
- **Mettre en lien des partenaires institutionnels et communautaires** (ponts entre le scolaire-communautaire et le CSSS);
- Colliger l'information sur les réalités telles que vécues **par les familles dans le but d'évaluer** l'implantation d'une telle ressource.



3. L'évaluation